



Lerarencompetenties voor Anderstalige Nieuwkomers: een reflectiekader

De volgende doelen helpen je om jezelf als leraar te evalueren. Niet de score op 5 is belangrijk, wel het denkproces en de inzichten die erachter schuilen. De doelen zijn verdeeld in 5 blokken:

1. Lesgeven vanuit echtheid en eerlijkheid
2. De aanwezigheid van Anderstalige Nieuwkomers positief waarderen.
3. Aandacht besteden aan taalgebruik en gedrag
4. De schoolomgeving gebruiken als inclusieve omgeving en een stem geven.
5. Een actieve rol spelen in de aanwezigheid van Anderstalige Nieuwkomers in de maatschappij.

Doelen	1	2	3	4	5
1. Lesgeven dat echtheid en eerlijkheid stimuleert					
Ik aanvaard dat ik als leraar niet alles weet en leer constant bij van/over Anderstalige Nieuwkomers.					
Ik schakel leerlingen in om op te treden als tussenpersoon (bijvoorbeeld wanneer hun taalniveau beperkt is) en sommige van mijn taken over te nemen.					
Ik ben kritisch over het mogelijk stereotype en etnocentrische karakter van het materiaal dat ik gebruik in de les en deel mijn bevindingen met mijn leerlingen. Zo train ik hen op hetzelfde moment.					
Ik probeer te differentiëren voor Anderstalige Nieuwkomers wanneer dat mogelijk is en doe dat in toenemende mate in overleg met hen (doelen, activiteiten, de manier waarop ik spreek...).					
Ik waak erover dat ik de herkomstlanden van Anderstalige Nieuwkomers of hun achtergrond niet (expliciet of impliciet) voorstel als achtergesteld.					

Ik bespreek de verschillen en de gelijkenissen tussen dit land en andere landen / culturen en ik vraag mijn studenten dat ook te doen.					
Ik geef Anderstalige Nieuwkomers het recht om te falen en te leren van hun fouten door hen aan te moedigen.					
2. De aanwezigheid van Anderstalige Nieuwkomers positief waarderen					
Ik maak constant gebruik van hun vaardigheden en kennis.					
Ik bied de mogelijkheid om taaloverstijgend te werken, zelfs al versta ik de taal niet.					
Ik ben bezorgd om sociale rechtvaardigheid en let op hoe Anderstalige Nieuwkomers behandeld worden door andere leerlingen en omgekeerd.					
Ik moedig hen even intensief aan om te groeien en om te dromen over hun toekomst als de andere leerlingen.					
3. Aandacht besteden aan taalgebruik en gedrag					
Ik kijk kritisch naar de aannames die me werden doorgegeven in de lerarenopleiding.					
Ik doe een stevige inspanning om niet te spreken in functie van "tekorten" als het over Anderstalige Nieuwkomers gaat en moedig anderen aan om dat ook te doen.					
Ik durf risico's nemen en de aannames van mijn collega's over Anderstalige Nieuwkomers in twijfel te trekken.					
Ik kijk kritisch naar mijn aannames over de kenmerken van Anderstalige Nieuwkomers (socio-culturele en talige achtergrond).					
Ik ben voorzichtig in het labelen van Anderstalige Nieuwkomers in functie van hun intellectuele capaciteiten.					
Ik vermijd exotisme wanneer ik werk/praat met Anderstalige Nieuwkomers en/of hun ouders.					
Ik besteed aandacht aan de manier waarop ik spreek over Anderstalige Nieuwkomers tegen henzelf of tegen andere leraren. Ik					

steek hen niet in een hokje en laat hen zelf bepalen wie ze zijn.					
Ik maak ruimte om problematische situaties van racisme, seksisme, conflict te bespreken met de klas in plaats van ze te laten passeren.					
4. De schoolomgeving gebruiken als inclusieve omgeving en een stem geven.					
Ik benut de plaatsen, ruimte en objecten in het klaslokaal en de gangen en betrek ze bij de les.					
Ik probeer ouder/ voogden te betrekken bij het (her-)ontwerpen van het klaslokaal of het leercentrum.					
Ik maak werk van een schoolomgeving die Anderstalige Nieuwkomers de kans geeft om zich deel te voelen van de klas en de schoolgemeenschap.					
Ik sta erop dat er over Anderstalige Nieuwkomers gesproken wordt vanuit gelijkwaardigheid en sociale rechtvaardigheid, zowel onder leerlingen als onder leraren.					
5. Een actieve rol spelen in de aanwezigheid van Anderstalige Nieuwkomers in de maatschappij.					
Ik doe bewust een inspanning om voor (niet over) Anderstalige Nieuwkomers te spreken buiten de school.					
Ik volg hoe er over Anderstalige Nieuwkomers wordt gesproken in de nationale en internationale media om geïnformeerd te blijven over hun situatie.					
Ik durf vrijuit te spreken wanneer ik geconfronteerd word met ideeën en argumenten tegen Anderstalige Nieuwkomers in het onderwijs.					