



Erasmus+

Fred Dervin  
Ashley Simpson

## Kritieke incidenten: oefening voor het gebruik van de zelfbeoordelingstabel

In dit gedeelte delen we 5 kritieke incidenten, die kunnen worden gelezen als begeleiders van de zelfbeoordelingstabel en de secties over de concepten. Deze kritieke incidenten werden verzameld in de Finse context, door mijzelf of door leraren in opleiding tijdens hun practica.

Hier is een lijst met vijf incidenten die op scholen hebben plaatsgevonden.

**A. Lees ze aandachtig door, en: 1) leg elk incident in je eigen woorden uit en beschrijf wat je er bij voelt; 2) bespreek, tijdens het invullen van de tabel voor zelfbeoordeling uit het vorige gedeelte, de acties die je zou ondernemen naar aanleiding van de incidenten, als je erbij betrokken zou zijn geweest; 3) bespreek de redenen waarom je op deze manier zou reageren; 4) leg uit welke van de vaardigheden die je als leraar hebt geleerd, je kan helpen om met deze incidenten om te gaan.**

1. Je spreekt met een collega over een nieuwkomer die jullie beiden kennen. Je collega legt uit dat ze een aantal problemen heeft met deze student, omdat, zegt ze: "net als alle migrantenleerlingen hij geen begaafde student [is]". *Wat doe je en waarom?*
2. Je hoort toevallig dat sommige leerlingen hun smartphones vergelijken. Hoewel de meeste leerlingen dure telefoons hebben, heeft een van hen een budgettelefoon waarvan het scherm gebroken is. Je hoort dat een leerling de spot drijft met zijn telefoon, hem 'arm' noemt en hem zegt dat zijn ouders 'boerenkinkels' zijn. *Wat doe je en waarom?*
3. Je leerlingen klagen er over dat twee andere leerlingen in de klas onder elkaar een taal/dialect spreken dat de anderen niet begrijpen. Ze ergeren zich omdat ze niet zeker weten waar de twee studenten over praten. *Wat doe je en waarom?*

4. Je merkt dat een van je nieuwkomersleerlingen altijd alleen is tijdens de les en tijdens de pauzes. Je merkt ook dat andere leerlingen hem lijken te mijden. *Wat doe je en waarom?*
5. Een van je nieuwkomersleerlingen lijkt haar motivatie kwijt te zijn. Ze levert haar werk laat in, slaapt meestal in de klas en is enigszins agressief jegens anderen. Je weet dat haar ouders onlangs zijn gescheiden. *Wat doe je en waarom?*
6. Tijdens je les wil een nieuwkomersleerling een gum lenen van een 'witte' student. Die zegt dat hij er geen heeft, terwijl de nieuwkomersleerling weet dat hij er wel een heeft. De nieuwkomersleerling houdt voet bij stuk, maar de andere leerling zegt tegen hem "dat hij hem met rust moet laten en dat hij terug moet naar zijn jungle". *Wat doe je en waarom?*
7. Je hoort je directeur zeggen: "Ik vertrouw de ouders van de nieuwkomers niet, ze liegen altijd". *Wat doe je en waarom?*
8. Je staat op het punt gymles te geven aan een nieuwe groep leerlingen. Een van de jongens vertelt je dat hij niet kan sporten omdat dat in zijn cultuur niet is toegestaan. *Wat doe je en waarom?*

**B. Kies twee van de incidenten en probeer je voor te stellen hoe degene(n) die het slachtoffer van het incident waren, zich voelden. Wat zouden ze van hun leraar verwachten om hen te helpen?**