



# Taalhomogene groepen 'Roken'

## Lesvoorbeeld

### Functioneel meertalig leren in het secundair onderwijs

#### Entiteit

#### Contactpersoon

Els Van Hecke, PHTI Gent

Bron: [https://stad.gent/sites/default/files/page/documents/Lesvoorbeeld\\_Taalhomogene%20groepen\\_roken.pdf](https://stad.gent/sites/default/files/page/documents/Lesvoorbeeld_Taalhomogene%20groepen_roken.pdf)  
van Onderwijscentrum Gent

#### 1. Doelstellingen

##### > Leerplandoelstellingen Nederlands:

##### — luisteren

- × 1 De leerlingen kunnen uit informatieve en activerende tekstsoorten informatie halen.
- × 2 De leerlingen kunnen mededelingen en gesprekken over vertrouwde en aan hun studiegebied gerelateerde onderwerpen volgen, begrijpen en samenvatten.
- × 3 De leerlingen kunnen onder begeleiding een luisterstrategie kiezen.
- × 4 De leerlingen ontwikkelen een luister- en kijkbereidheid.
- × 5 De leerlingen zijn bereid te reflecteren op het luisteren.

##### — spreken

- × 1 De leerlingen kunnen voor leeftijdgenoten een persoonlijke belevenis vertellen en een eenvoudige situatie beschrijven.
- × 2 De leerlingen kunnen in interactie met leeftijdgenoten communiceren over onderwerpen die betrekking hebben op de actualiteit, hun dagelijks leven en hun studiegebied.
- × 3 De leerlingen kunnen in klassituaties:
  - 3.1 de nodige informatie inwinnen en verstrekken,
  - 3.2 hun gesprekspartner(s) tot handelen aanzetten.
- 4 De leerlingen kunnen onder begeleiding een spreekstrategie kiezen.
- × 5 Bij het spreken hebben leerlingen aandacht voor
  - 5.1 spreekconventies,
  - 5.2 uitspraak.
- 6 De leerlingen zijn bereid te reflecteren op het spreken.

#### 2. Duur: 4 lessen

#### 3. Doelgroep: 3 – 4 BSO

#### 4. Klasopstelling: groepjes

## 5. Werkwijze:

- a. Leerlingen bekijken een video over roken (in het Nederlands, met ondertiteling).
- b. Groepsgesprek over roken naar aanleiding van de video (wie rookt wel/niet, waarom, rook je ook thuis, wat zijn de gevolgen...). De leerlingen mogen ook de thuistaal gebruiken om over dit onderwerp in groepjes te discussiëren.
- c. Groepswerk: leerlingen zoeken de antwoorden op de vragen over de kost van roken op aan de hand van het oefenblad 'Kostprijs van roken'.
- d. Bezoek aan de expo 'Rook' in het Huis van Alijn. Nadien volgt opnieuw een klasgesprek over het onderwerp.

## 6. Materiaal

- Video over roken
- Oefenblad 'Kostprijs van roken'
- Spelkaarten en spelregels 'Kwartetspel'
- Verbetersleutel

## 7. Effecten / evaluatie

- Verhoging van de betrokkenheid van de leerlingen (aansluiting bij de thuistalen van de leerlingen).
- Verdieping van de kennis over het lesonderwerp en verbreding van de woordenschat.

## 8. Tips / ervaringen

- Voorzie bij het uitvoeren van de opdrachten in de thuistaal van de leerlingen ook altijd een terugkoppeling in het Nederlands: niet alleen op het einde bij wijze van eindresultaat, maar ook al tussentijds door leerlingen te bevragen over of alles duidelijk is en hoe ver ze al staan, en ook door hen te vragen om (een deel) van wat ze al gedaan hebben uit te leggen in het Nederlands. Zo krijg je (meer) vat op hoe het leerproces van de leerlingen evolueert.
- Laat leerlingen de kernwoorden en specifieke begrippen opzoeken. Dat kan via woordenboeken, maar ook via internettools zoals Google Translate. Laat hen erover discussiëren, zowel in hun thuistaal als in het Nederlands. Zo komen leerlingen tot een dieper en correcter begrip van de gebruikte terminologie.
- Probeer met je collega's afspraken te maken over het gebruik van ondersteunende materialen en de thuistalen door leerlingen in de les, en volg die afspraken consequent op. Zo blijft het duidelijk voor de leerlingen wat er wel en niet kan, en wanneer de thuistaal al dan niet gebruikt kan worden in de klas.