



Erasmus+

Emmanuelle le Pichon- Vorstman
Sergio Baauw
Suzanne Dekker

Belangrijke stellingen

In deze oefening worden verschillende door onderzoek ondersteunde stellingen gepresenteerd die verband houden met de integratie van nieuwe migrantenleerlingen en met de onderwerpen die zijn besproken in het onderdeel Observatie. Geef je mening over iedere stelling en deel concrete situaties uit je praktijk die deze verklaringen bevestigen of nuanceren.

1. Evaluatie kost tijd.

Evaluatie kost tijd, dat is zeker. Niettemin heeft ze een grote waarde voor de schoolloopbaan van de leerling. Om de werkdruk van een brede evaluatie te verminderen, is het daarom verstandig om dit niet één keer te doen, maar over het jaar te verspreiden. Dit vermindert de werkdruk en zorgt er ook voor dat de evaluatie meer geïntegreerd is in het systeem. Volgens onderzoek van Herzog-Punzenberger (2016) maakt dit het proces effectiever.

Dit kan worden bereikt door voor elke leerling een portfolio te maken.

Volgens Law en Eckes (2000), is het het beste om studenten te evalueren met behulp van meerdere en verschillende soorten metingen, zoals observaties, discussies, projectdeelname en mondelinge evaluaties.

Jouw mening:

Voorbeeld uit jouw praktijk:

2. De evaluatie moet gericht zijn op wat de student in staat zou zijn te doen / leren.

Bij diagnostische evaluatie kijk je naar vaardigheden en kennis, bij formatieve evaluatie ligt de focus veel meer op het potentieel van de leerling wat zit er in dat er nog uit kan komen? Dit is om het nastreven van een doel te ondersteunen (Huver, 2012). Elke leerling moet daarom een volledige intake krijgen waarin een taalprofiel en voorkennis in kaart worden gebracht met het oog op hun thuistalen. Daarna kan specifieke ondersteuning worden geboden. Een volledige evaluatie kan niet binnen een dag plaatsvinden. Dat is een proces dat enkele maanden zou moeten kosten.

Een voorbeeld van het evalueren van studenten is de toolkit Broad Evaluation van Backer & Philips (2013). De kracht van assessment wordt benadrukt door een heel team: evaluatie moet een samenwerking zijn tussen leerlingen, ouders en schoolpersoneel.

Diversiteit in actie (DIVA) zet zich in voor diversiteit in de klas. Ook zij benadrukken het belang van een brede evaluatie, die ze definiëren als het gebruik van "*een verscheidenheid aan evaluatiestrategieën*", zodat leerlingen alles wat ze in staat zijn te doen kunnen laten zien.

Vanaf de eerste ontmoeting moet in kaart worden gebracht wat het kind in staat is te doen: de leerling moet worden bevestigd in waar hij / zij goed in is, zodat hij/zij vanaf dat punt verder kunnen bouwen en beter kunnen worden. Onderzoek toont aan dat deze vormende evaluatie samenvalt met betere schoolprestaties (Fuchs & Fuchs, 1986).

Jouw mening:

Voorbeeld uit jouw praktijk:

3. Toetsen zijn altijd cultuurafhankelijk.

Le Pichon en Kambel (2016) vonden dat de taal die bij wiskundetests wordt gebruikt, een significant effect heeft op het resultaat. Studenten scoorden veel hoger op verhaalsommen in hun eigen talen. Bij elke toets moeten we ons daarom afvragen "wat toets ik eigenlijk?"

Volgens Rosselli en Ardila (2003) zijn niet alleen verbale toetsen cultuurafhankelijk. Non-verbale toetsen kunnen ook problemen veroorzaken. Denk aan een taak waaraan een tijdslimiet is verbonden. Het varieert per cultuur hoe belangrijk tijdsbependingen zijn en dus hoe goed studenten kunnen presteren onder dergelijke druk.

Malda et al. (2008) onderzocht hoe cultuurafhankelijke tests kunnen worden aangepast aan een andere cultuur. Denk aan de onderliggende theorie (voorbeeld 1), bekendheid en herkenning (voorbeeld 2) en de cultuur in het algemeen (voorbeeld 3).

Voorbeeld 1 – zich herhalende getallen: gebaseerd op het aantal lettergrepen dat je kunt onthouden. Nummers bevatten meer of minder lettergrepen, afhankelijk van de taal.

Voorbeeld 2 - In sommige culturen is het maken van puzzels gebruikelijker dan in andere. Ervaring zorgt ervoor dat toetsen waarin (blok)patronen moeten worden gekopieerd eenvoudiger zijn.

Voorbeeld 3 - Wanneer een leerling een verhaal over een verjaardagsfeest moet herhalen en dit geen deel uitmaakt van zijn eigen gewoontes, kan dit lastig zijn.

Jouw mening:

Voorbeeld uit de praktijk: